

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМС

Председатель ШМС

 Михайлова

Протокол №1
от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по

 Михайлова Н.Е.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №6
г.Лениногорска"

 Никифорова

Приказ № 
от "31" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

г.Лениногорск 2022

5 140000 153803



5 102000015338

48 03 ФНЗ

ПУНК ОУВЕЛОВ № 3

КОПИРОВАТЬ ЗАПРЕЩЕНО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.)

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций. 2)

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

—оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

—понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

—коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

—различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

—проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

—приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

—показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

—различать расходы и доходы семейного бюджета;

—распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

—проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

—группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

—сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

—описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

—использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего			
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	2	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.2	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.3	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.4	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.5	Города Золотого кольца России.	4	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

			дополнительных источников информации (дифференцированное задание);		
1.6	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.7	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.8	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	2	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.9	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.10	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом».; Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?».; Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет».; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи».; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.11	Страны и народы мира на карте.	1	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

			дополнительной литературы и Интернета); «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций.; Символы стран, с которыми знакомятся дети.;		
1. 12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций.; Символы стран, с которыми знакомятся дети.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school- collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.; Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.; Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school- collection.edu.ru/catalog/

			жизни природы и хозяйственной деятельности людей).;		
--	--	--	---	--	--

2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами:</p> <p>текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.;</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.;</p> <p>Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.;</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.;</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.3.	Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами:</p> <p>текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.;</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.;</p> <p>Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.;</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.;</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

			для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).;		
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами:</p> <p>текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.;</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.;</p> <p>Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.;</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.;</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами:</p> <p>текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.;</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.;</p> <p>Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.;</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.;</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

			деятельности людей).;		
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.;</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.;</p> <p>Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.;</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.;</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.;</p> <p>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.;</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку».;</p> <p>Рисование схемы: «Шляпочный гриб».;</p> <p>Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.;</p> <p>Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;</p> <p>Рассказ-рассуждение о жизни растений.;</p> <p>Практическая работа в паре по теме</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

			«Размножения растений (побегом, листом, семе нами»); Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);		
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.;</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку».;</p> <p>Рисование схемы: «Шляпочный гриб».;</p> <p>Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.;</p> <p>Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;</p> <p>Рассказ-рассуждение о жизни растений.;</p> <p>Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами»);</p> <p>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	<p>;</p> <p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.;</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку».;</p> <p>Рисование схемы: «Шляпочный гриб».;</p> <p>Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

			<p>растений из списка, который предложили одноклассники.;</p> <p>Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;</p> <p>Рассказ-рассуждение о жизни растений.;</p> <p>Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;</p> <p>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);</p>		
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.;</p> <p>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.;</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку».;</p> <p>Рисование схемы: «Шляпочный гриб».;</p> <p>Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;</p> <p>Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.;</p> <p>Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;</p> <p>Рассказ-рассуждение о жизни растений.;</p> <p>Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;</p> <p>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>

2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	2	<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.;</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку».;</p> <p>Рисование схемы: «Шляпочный гриб».;</p> <p>Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.;</p> <p>Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;</p> <p>Рассказ-рассуждение о жизни растений.;</p> <p>Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;</p> <p>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.;</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку».;</p> <p>Рисование схемы: «Шляпочный гриб».;</p> <p>Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.;</p> <p>Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;</p> <p>Рассказ-рассуждение о жизни растений.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

			<p>Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;</p> <p>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);</p>		
2.13	<p>Разнообразие животных.</p> <p>Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</p>	2	<p>Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.;</p> <p>Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;</p> <p>Составление и анализ цепей питания.;</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.;</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).;</p> <p>Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;</p> <p>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>

2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	<p>Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.;</p> <p>Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;</p> <p>Составление и анализ цепей питания.;</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.;</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).;</p> <p>Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;</p> <p>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	<p>Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.;</p> <p>Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;</p> <p>Составление и анализ цепей питания.;</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

			<p>литературы), подготовка презентации.;</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).;</p> <p>Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;</p> <p>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».</p>		
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	<p>Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.;</p> <p>Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;</p> <p>Составление и анализ цепей питания.;</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.;</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).;</p> <p>Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;</p> <p>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

2.17.	Животные родного края, их названия.	1	<p>Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.;</p> <p>Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;</p> <p>Составление и анализ цепей питания.;</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.;</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).;</p> <p>Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;</p> <p>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	<p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».</p> <p>Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».</p> <p>Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.;</p> <p>Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;</p> <p>Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

			отрицательного отношения к природе.;		
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».; Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».; Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

			Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.;		
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	2	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека».; Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса».;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека».; Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса».;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	2	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека».; Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса».;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	2	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека».; Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

			температуры тела и частоты пульса»;		
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	<p>Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;</p> <p>Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»;</p> <p>Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;</p> <p>Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	<p>Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;</p> <p>Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Ролевая игра по теме «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».</p> <p>Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».</p> <p>Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете».</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	<p>Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;</p> <p>Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Ролевая игра по теме «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».</p> <p>Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

			поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»; Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»»;		
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Ролевая игра по теме «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»»; Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»»; Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0		
-------------------------------------	----	---	--	--

Критерии оценивания предметных результатов по предмету «Окружающий мир»

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

Формы организации проверочных работ: на усмотрение педагога - любая форма.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5»:

– учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Оценка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Оценка «1» - учащийся отказался от ответа без объяснения причин или не приступил к выполнению письменной работы

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле

$N1 / N2 * k = П$, где

N1 - количество правильных ответов

N2 – общее количество ответов

k – коэффициент (k =100)

П - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в процентах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, $27/30 * 100 = 90 \%$

Процент выполнения	Отметка
90-100	«5»
70-89	«4»
50-69	«3»
49 и менее	«2»

Контрольно-измерительные материалы

3 класс

Контрольная работа за первое полугодие (тестовая работа)

1 вариант

A1. Как люди могут помочь в охране растений?

- 1) собирать красивые букеты и ставить их в вазы
- 2) выкапывать их с корнем и высаживать на клумбы
- 3) выращивать их в ботанических садах и заповедниках
- 4) уничтожать травоядных животных

A2. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук
- 2) трясогузка
- 3) бабочка
- 4) морской ёж

A3. Какое животное относится к растительноядным?

- 1) лось
- 2) сова
- 3) лев
- 4) жаба

A4. Как появляются детёныши рыб?

- 1) развиваются из икры
- 2) вылупляются из яиц
- 3) рыбы рожают живых детёнышей
- 4) по-разному в зависимости от вида рыб

A5. Какая из птиц занесена в Красную книгу?

- 1) воробей
- 2) грач
- 3) орёл-беркут
- 4) кукушка

A6. Какие части отсутствуют у гриба?

- 1) грибница и корень
- 2) стебель и корень
- 3) шляпка и ножка
- 4) грибница и стебель

A7. Какого звена круговорота жизни не существует?

- 1) потребители
- 2) вредители
- 3) производители
- 4) разрушители

A8. Какие органы отвечают за опору и движение тела?

- 1) спинной мозг и нервы
- 2) сердце и кровеносные сосуды
- 3) скелет и мышцы
- 4) желудок и кишечник

B1. Обозначь, кто является разрушителем

- 1) бактерии
- 2) грибы
- 3) кроты
- 4) мыши

B2. Укажи, что относится к здоровому образу жизни

- 1) уборка помещения
- 2) однообразное питание
- 3) принятие наркотиков
- 4) занятия спортом

B3. Какую первую помощь нужно оказать при ранении кожи?

- 1) промыть ранку
- 2) приложить холод
- 3) смазать вокруг йодом
- 4) смазать кремом

С1. Отметь группы животных, которые откладывают яйца

- 1) птицы 3) рыбы
2) насекомые 4) пресмыкающиеся

С2. Выбери, чем может питаться хищное животное.

- 1) мышами 3) цыплятами
2) бабочками 4) зайцами

Ключи

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	C1	C2	ИТОГО
Ответ 1 вар	3	3	1	1	3	2	2	3	1,2	1,4	1,3	1,2,4	1,3,4	20 б.
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	20 б

Критерии оценивания

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле

$N1 / N2 * k = П$, где

N1 - количество набранных баллов

N2 – общее количество баллов

k – коэффициент (k=100)

П - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в процентах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, $27/30 * 100 = 90 \%$

Процент выполнения	Отметка
90-100	«5»
70-89	«4»
50-69	«3»
49 и менее	«2»

Итоговая контрольная работа (тестовая работа)**Вариант 1****A1. Что не относится к признакам живых организмов?**

- 1) дыхание 3) течение
2) рост 4) питание

A2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

A3. Что относится к телам?

- 1) кислород
- 2) Луна
- 3) вода
- 4) соль

A4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен
- 2) серого цвета
- 3) не имеет запаха
- 4) бесцветен

A5. Какое растение относится ко мхам?

- 1) черёмуха
- 2) ромашка
- 3) кактус
- 4) ягель

A6. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук
- 2) дождевой червь
- 3) таракан
- 4) слизень

A7. Какие организмы относятся к производителям?

- 1) хищники
- 2) растения
- 3) бактерии
- 4) грибы

A8. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно-двигательной
- 2) к кровеносной
- 3) к дыхательной
- 4) к нервной

A9. Из чего делают бензин?

- 1) из торфа
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

A10. Как выглядят предписывающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие прямоугольники с рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

B1. Выбери места, куда можно прятаться во время грозы

- 1) в сухую яму
- 2) в подъезд
- 3) под высокое дерево

4) под металлические предметы

В2. Укажи зерновые культуры

- 1) ячмень 3) кукуруза
 2) свёкла 4) лилии

С1. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу
 2) их добавляют в тесто
 3) очищают воздух
 4) делают из молока йогурт

С2. Какие страны находятся на территории Европы?

- 1) Египет 3) Дания
 2) Великобритания 4) Бельгия

Ключи:

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	C1	C2	ИТОГО
Ответ 1 вар	3	1	2	2	4	3	2	4	2	1	1,2	1,3	1,2,4	2,3,4	20 б
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	20 б

Критерии оценивания

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле

$N1 / N2 * k = П$, где

N1 - количество набранных баллов

N2 – общее количество баллов

k – коэффициент (k=100)

П - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в процентах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, $27/30 * 100 = 90 \%$

Процент выполнения	Отметка
90-100	«5»
70-89	«4»
50-69	«3»
49 и менее	«2»

